

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании педагогического совета МАДОУ д/с № 79,  
утверждена приказом заведующего на текущий учебный год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**  
**города Калининграда детского сада № 79**  
**по образовательной области «Познавательное развитие».**  
**Математическое и сенсорное развитие.**  
**Нормативный срок освоения: 5 лет**

Разработчики программы:  
Смирнова Е.А., заместитель заведующего,  
воспитатели возрастных групп

Калининград

## Пояснительная записка

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (ФГОС ДО)

Содержание Программы способствует формированию элементарных математических представлений, сенсорному и математическому развитию. В Программе представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и предложены виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации.

Методы и приемы:

- ✓ словесные: беседы, рассказ воспитателя;
- ✓ наглядные: наблюдения, использование демонстрационно-наглядного материала, использование ИКТ;
- ✓ практические: дидактические игры и упражнения, оперирование со счетным материалом, составление и решение логических задач.

Основная форма реализации данной программы:

- ✓ организованная образовательная деятельность;
- ✓ свободная самостоятельная деятельность в условиях предметно-пространственной среды;
- ✓ в специально организованные игротеки, математические уголки, центры экспериментирования.

**Цель:** сенсорное развитие и развитие логико-математических представлений у дошкольников.

**Задачи:**

- ✓ Развитие самостоятельности, инициативы, творчества в поиске вариативных способов сравнения, измерения, упорядочивания и классификации объектов окружения, обнаружении связей и зависимостей между объектами;
- ✓ Побуждение дошкольников к обосновыванию рациональности выбранного способа действий;
- ✓ Формирование исследовательской активности детей в самостоятельной деятельности и стремление поиска результата своеобразными, оригинальными действиями.

**Планируемые результаты освоения:**

- ✓ Активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия;
- ✓ проявляет интерес к экспериментированию, способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства;

- ✓ сосчитывает предметы в пределах 10, владеет составом чисел;
- ✓ составляет занимательные, арифметические задачи, успешно решает логические задачи;
- ✓ активно включается в игры на классификацию и сериацию, участвует в преобразовательной деятельности.

## **Раздел 1. Первый год освоения Программы (3 год жизни):**

Организованная образовательная деятельность (ООД) - 10 минут 1 раз в неделю.

### **1.1. Задачи образовательной деятельности:**

**Задачи:**

- ✓ Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, песком, водой и снегом.
- ✓ Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- ✓ Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- ✓ Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- ✓ Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов – названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

### **1.2. Планируемые результаты освоения:**

- ✓ Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- ✓ Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- ✓ Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- ✓ Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.
- ✓ Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).
- ✓ Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- ✓ По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

### **1.3. Тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие». Математическое и сенсорное развитие:**

№	Тема	Задачи
1.	Педагогическая диагностика по ОО «Познавательное развитие»	Оценка сенсорных и математических способностей детей по критериям 1 младшей группы.
2.	Педагогическая диагностика по ОО «Познавательное развитие»	Оценка сенсорных и математических способностей детей по критериям 1 младшей группы. Выявление проблематики. Планирование индивидуальной работы по ОО «Познавательное развитие» на учебный год.
3.	«Кукла Катя в детском саду»	Дать представление о понятии «один-много»
4.	«Желтый цвет»	Учить находить и правильно называть желтый цвет. Учить правильно выполнять словесную ориентировку в пространстве
5.	«Красный цвет»	Учить находить и правильно называть красный цвет.
6.	«Разноцветные фонарики»	Повторить понятия о красном и желтом цвете, закрепить понятие «один-много»
7.	«Угощение для куклы Кати»	Продолжать формировать представления «много» «один»
8.	«Варим кукле суп»	Формировать пространственные представления: правая, левая рука
9.	«Красный и желтый цвета»	Закрепить знания двух цветов, учить сравнивать предметы по цвету
10.	«Колобок»	Дать представление о понятиях «длинный», «короткий» «больше» «меньше»
11.	«Овощи»	Определение предметов по цвету и форме
12.	«Фрукты»	Определение предметов по цвету и форме
13.	«Играем в кубики»	Знакомить детей с кубом, с понятиями «Узкий», «широкий»
14.	«Оденем куклу Катю на прогулку»	Закрепить знания основных цветов
15.	«Колобок-круглый бок»	Знакомить детей с кругом, учить находить предметы круглой формы
16.	«Зеленый и синий цвет»	Закрепить знания двух цветов, учить сравнивать предметы по цвету
17.	«Елка с игрушками»	Закрепить знания цветов и формы «круга».
18.	«Новый год»	Учить сравнивать по величине «больше», «меньше»
19.	«Большой и маленький»	Обратить внимание детей на различие предметов по величине, формировать понимание слов - большой и маленький. Побуждать детей к повторению слов, к показу больших и маленьких предметов
20.	«Мишка»	Учить складывать изображение из геометрических фигур, закрепление названий фигур
21.	«Выше-ниже»	Познакомить с понятиями «выше-ниже», находить предметы выше и ниже относительно других
22.	«Собака со щенками»	Закреплять понятия «Большой» «маленький»
23.	«Две собачки»	Закреплять понятия «Большой» «маленький»
24.	«Цыпленок и утенок»	Учить сравнивать предметы по длине
25.	«Солнышко»	Познакомить с понятием Большой, «маленький», учить понятию «по возрастной»
26.	«Матрешка»	Закреплять понятие «большой», «маленький»,

27.	«Ловись, ловись, рыбка»	Закрепить понятие «один», «много»,
28.	«Кораблик»	Выкладывание деталей игры «Танграм» на цветной образец
29.	«Найди червячка»	Закреплять понятия «Длинный» «Короткий»
30.	«Левая ладошка, правая»	Учить ориентироваться по схеме собственного тела (право, лево)
31.	«Плывет, плывет кораблик»	Закреплять понятия «Длинный» «Короткий», «длиннее» , «короче»
32.	«В гостях у медведя Миши»	Формировать представления «много», «один»
33.	«Бабочки – живые существа»	Закрепление знания цвета, работа с геометрическими фигурами
34.	«Петушок-золотой гребешок»	Знакомить с понятиями «далеко-близко», «дальше-ближе-рядом»
35.	«Маша и медведь»	Знакомство с понятиями верх, низ, сверху, снизу. Учить детей ориентироваться в пространстве по инструкции взрослого
36.	Педагогическая диагностика по ОО «Познавательное развитие»	Оценка сенсорных и математических способностей детей по критериям 1 младшей группы. Индивидуальная работа на летний оздоровительный период.

## Раздел 2. Второй год освоения Программы (4 год жизни):

Организованная образовательная деятельность (ООД) - 15 минут 1 раз в неделю.

### 2.1. Задачи образовательной деятельности:

- ✓ Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4-х слов, обозначающих цвет.
- ✓ Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).
- ✓ Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2-м признакам, выделение сходства и отличия.
- ✓ Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях.
- ✓ Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).
- ✓ Освоение умения пользоваться предэталоном («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
- ✓ Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.
- ✓ Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже).
- ✓ Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).
- ✓ Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов).

- ✓ Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

## 2.2. Планируемые результаты освоения:

- ✓ Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»
- ✓ Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- ✓ С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- ✓ Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- ✓ Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- ✓ Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

## 2.3. Тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие». Математическое и сенсорное развитие:

№	Тема	Задачи
1.	Педагогическая диагностика по ОО «Познавательное развитие»	Оценка сенсорных и математических способностей детей по критериям 2 младшей группы.
2.	Педагогическая диагностика по ОО «Познавательное развитие»	Оценка сенсорных и математических способностей детей по критериям 2 младшей группы. Выявление проблематики. Планирование индивидуальной работы по ОО «Познавательное развитие» на учебный год.
3.	Знакомство с понятиями «один», «много»	Выделять отдельные предметы из группы, устанавливать отношение между понятиями «много» и «один»
4.	Сравнение совокупностей предметов по количеству	Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; закреплять усвоение понятий «один» «много».
5.	Столько же, больше, меньше	Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Закреплять понятия «один» «много». Работать над понятиями «один» - «много», закреплять умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар.
6.	Закрепление понятий «один», «много», «столько же», «больше», «меньше». Ориентировка в пространстве	Закреплять понятия «один» «много», «столько же», «больше», «меньше». Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять познавательные действия.
7.	«Свойства предметов. Счет до	Закрепить счет до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1

	двух».	и 2 элемента.
8.	«Счет до двух. Цифры 1 и 2. Знакомство с наглядным изображением чисел 1 и 2.	Закрепить счет до двух, развивать умение соотносить цифру с количеством.
9.	«Круг. Свойства круга».	Познакомить с кругом и его свойствами. Закрепить счет до двух.
10.	«Длиннее, короче»	Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины, Закрепить навыки счета и соотносить цифры 1 и 2 с количеством.
11.	«Шар. Знакомство с шаром и его свойствами. Счет до двух.	Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира.
12.	«Знакомство с понятиями «шире» - «уже». Счет до трех.	Развивать умения при сравнении двух предметов выделять параметры ширины(шире-уже),закреплять счет до трех.
13.	«Счет до трех. Число 3. Знакомство с треугольником.	Познакомить с образованием числа три на основе сравнения двух чисел совокупностей, развивать умение считать до трех.
14.	«Цифра 3. Счет до трех».	Познакомить детей с цифрой три (с формой наглядного изображения числа 3) развивать умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством; закреплять знание геометрических фигур.
15.	«Знакомство с понятиями НА, НАД, ПОД». Счет в пределах трех	Формировать пространственные отношения «НА», «НАД», «ПОД» Закрепить счет в пределах 3.
16.	«Знакомство с понятиями «раньше», «позже». Формирование временных представлений.	Формировать временные представления, закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой.
17.	«Знакомство с понятиями «выше» «ниже».	Развивать умения при сравнении трех предметов выделять параметр высоты, закрепить счет в пределах 3.
18.	«Счет до четырех». Число 4 и цифра 4».	Развивать умения вести сравнение двух совокупностей, содержащих 3 и 4 элемента, закрепить счет до трех; развивать умение выделять свойства предметов.
19.	«Знакомство с геометрической фигурой «Квадрат». Счет в пределах четырех.	Познакомить с квадратом и его свойствами. Закрепить навыки счета в пределах четырех. Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов.
20.	«Знакомство с понятием «Куб», счет до четырех.	Познакомить с кубом и его свойствами. Закрепить счетные умения, знания цифр 1-4, упражнять в счете звуков.
21.	«Знакомство с понятием «вверху», «внизу». Счет до четырех.	Формировать пространственные отношения «вверху», «внизу». Закрепить счет до четырех.
22.	«Закрепить понятия слева, справа, посередине. Счет до четырех и	Формировать пространственные и временные представления. Закреплять счетные умения, знание цифр 1-4, знание геометрических фигур.

	цифры 1-4. Признаки сходства и различия.	
23.	«Счет до пяти, число и цифра 5».	Закреплять счет до пяти, познакомить с цифрой 5, временные отношения и представления.
24.	«Знакомства с понятиями «вперед», «сзади». Счет в пределах пяти.	Развивать образное воображение, закрепить счет в пределах пяти, формировать пространственные отношения «вперед», «сзади».
25.	«Знакомство с понятиями «внутри», «снаружи».	Закреплять счет до пяти. Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи».
26.	«Знакомство с понятием «пара», представление о парных предметах.	Развивать умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Узнавание и называние цифр до 5.
27.	«Знакомство с геометрической фигурой «Овал».	Познакомить с овалом и его свойствами, закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки. Закрепить счет в пределах 5 и умение соотносить цифру с количеством.
28.	«Знакомство с прямоугольником»	Познакомить с прямоугольником и его свойствами, закреплять умение распознавать геометрические фигуры; навыки счета в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством.
29.	«Числовой ряд. Определение места по заданному условию.	Развивать алгоритмическое мышление, умения выполнять действия по образцу, освоение умения составлять числовой ряд; ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях.
30.	Порядковый счет в пределах 5(игра Теремок).	Раскрыть значение порядковых чисел и формировать навыки порядкового счета в пределах 5. Закрепить счет на ощупь.
31.	«Счет до пяти»	Закрепить знание счета в пределах 5, знание цифр 1-5 и узнавание их среди других. Развивать воображение и сообразительность, конструктивные способности.
32.	«Счет до 5, количественный и порядковый».	Закрепить счет в пределах 5, связь числа и цифры, знание форм геометрических фигур.
33.	«Счет количественный и порядковый в пределах 5». Ориентировка на листе бумаги.	Развивать образное воображение, логику мышления, памяти. Развивать умения ориентироваться на листе бумаги. Закреплять счет до пяти
34.	«Счет количественный и порядковый в пределах 5». Формирование временных представлений.	Развивать умения различать части суток: день, ночь, вечер, утро. Формировать временные представления. Развивать память, внимание, логическое мышление.
35.	«Счет количественный и порядковый в пределах 5».	Повторить и закрепить счет, умение расшифровывать соответствующие числа и цифры; знание норм геометрических фигур.

36.	Педагогическая диагностика по ОО «Познавательное развитие»	Оценка сенсорных и математических способностей детей по критериям 2 младшей группы. Индивидуальная работа на летний оздоровительный период.
-----	--	---

### Раздел 3. Третий год освоения Программы (5 год жизни):

Организованная образовательная деятельность (ООД) - 20 минут 1 раз в неделю.

#### 3.1. Задачи образовательной деятельности:

- ✓ Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).
- ✓ Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.
- ✓ Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).
- ✓ Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3-м признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4-м основным свойствам. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.
- ✓ Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).
- ✓ Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).
- ✓ Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.
- ✓ Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.
- ✓ Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.
- ✓ Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5-6.

#### 3.2. Планируемые результаты освоения:

- ✓ Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- ✓ С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
- ✓ Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.
- ✓ Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи.
- ✓ Откликается на красоту природы, родного города.

- ✓ Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.
- ✓ Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- ✓ Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.

### 3.3. Тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие». Математическое и сенсорное развитие:

№	Тема	Задачи
1.	Педагогическая диагностика по ОО «Познавательное развитие»	Оценка сенсорных и математических способностей детей по критериям средней группы.
2.	Педагогическая диагностика по ОО «Познавательное развитие»	Оценка сенсорных и математических способностей детей по критериям средней группы. Выявление проблематики. Планирование индивидуальной работы по ОО «Познавательное развитие» на учебный год.
3.	«Найди свой домик»	Закрепить умения выделять отдельные предметы из группы, видеть много и один, закреплять умения правильно называть геометрические фигуры.
4.	«Подбираем паруса для лодочек»	Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения, умения группировать предметы.
5.	«Белочка и орешки»	Закреплять умения сравнивать множества.
6.	«Длиннее-короче», «Сколько шишек»	Закреплять умения сравнивать предметы по длине, употреблять слова «длиннее-короче». Закреплять умения сравнивать две группы предметов по количеству.
7.	«Знакомство с цифрами: один, два», «Количество и счет», «Геометрические домики»	Учить различать группы, содержащие 1 и 2 предмета, называть общее количество предметов на основе счета, знакомить с цифрами 1 и 2, закрепить знания о геометрических фигурах.
8.	«Какая фигура отсутствует?», «Количество и счет»	Закреплять умения составлять и выделять группы предметов, обозначать количество предметов цифрой. Закреплять знания о пространственной направленности: вверх, вниз, направо, налево, вперед, назад.
9.	«Покажи цифру», «Количество и счет»	Учить детей считать до трех, образование числа 3, учить обозначать число цифрой 3.
10.	«Больше-меньше», «Количество и счет»	Учить детей считать до 4, образование числа 4, учить обозначать число цифрой 4. Закреплять умения сравнивать предметы по длине, обозначая словами результаты сравнения.
11.	«На сколько больше? На сколько меньше?», «Количество и счет»	Упражнять в счете до 4, отражать в речи равенство и неравенство групп предметов. Закреплять умения, обозначать количество предметов цифрой. Учить отсчитывать количество предметов в пределах 4.
12.	«Образование числа», «Количество и счет»	Учить детей считать до 5, образование числа 5, учить обозначать число цифрой 5.

13.	«Большой, маленький – сравнение предметов», «Количество и счет»	Упражнять в счете до 5. Учить правильно называть числительные, обозначать количество предметов цифрой. Учить схематически обозначать предметы, геометрические фигуры с помощью палочек.
14.	«Какого числа не хватает?», «Количество и счет»	Учить детей считать до 6, образование числа 6.
15.	«Соответствие количества цифре», «Живые цифры»	Упражнять в счете до 6, знакомство с цифрой 6, познакомить с прямоугольником.
16.	«Найди козлят», «Знакомимся с геометрическими фигурами»	Познакомить с образованием числа 7, закрепить представление о прямоугольнике.
17.	«Геометрические человечки», «Количество и счет»	Упражнять в счете до 7, знакомство с цифрой 7, развивать умение ориентироваться в пространстве.
18.	«Найди отличия», «Количество и счет»	Познакомить с образованием числа 8, учить обозначать число 8 цифрой, закреплять знания о геометрических фигурах.
19.	«Геометрические человечки», «Количество и счет»	Упражнять в счете до 8, учить обозначать число цифрой, познакомить с понятием сутки, развивать умение сравнивать предметы по длине и высоте.
20.	«Когда это бывает?», «Количество и счет»	Учить счету в пределах 9. Показать образование числа 9, познакомить с цифрой 9, научить выкладывать сериационный ряд по величине, видоизменять геометрические фигуры.
21.	«Шире-уже», «Количество и счет»	Закрепить счет до 9, умения называть числительные, упражнять в сравнении предметов по ширине.
22.	«Посчитаем, поиграем» «Количество и счет»	Учить счету в пределах 10. Показать образование числа 10, закреплять знания о геометрических фигурах.
23.	«Составляем план», «Количество и счет»	Закреплять счет до 10, обозначать результаты счета цифрами, развивать умения схематизировать, составлять план.
24.	«Порядковый счет», «Количество и счет»	Познакомить с порядковым счетом до 5, закреплять навыки счета, упражнять в составлении схематических изображений.
25.	«Выше, ниже» «Количество и счет»	Проверить счет до 10, умения обозначать результаты счета цифрами, совершенствовать умения называть геометрические фигуры. Закрепить понятия «выше», «ниже»
26.	«Длина и ширина» «Количественный и порядковый счет»	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Обозначать число цифрой. Закрепить понятия длины и ширины. Совершенствовать умения ориентироваться на плане.
27.	«Геометрические человечки», «Количественный и порядковый счет»	Закреплять умения сравнивать два предмета по двум протяженностям одновременно. Закреплять умения составлять план помещения. Познакомить с овалом.

28.	«Расставь цифры по порядку», «Соответствие количества и цифры»	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, совершенствовать умения называть геометрические фигуры, умения сравнивать полоски по длине. Закреплять умения составлять план помещения.
29.	«Сколько?», «Измени количество»	Закреплять умения сравнивать два предмета по двум протяженностям. Закреплять знания о частях суток. Совершенствовать умения ориентироваться на плане.
30.	«Количество и счет», «Картинки из симметричных фигур»	Познакомить с понятием симметрия, закреплять знания о геометрических фигурах, совершенствовать умение изображения из геометрических фигур.
31.	«Зеркало (симметрия)», «Выкладываем лесенку»	Закрепить знания о симметричных фигурах, закреплять умения сравнивать два предмета по двум протяженностям, совершенствовать умения в составлении геометрических фигур из палочек.
32.	«Займи свое место», «Количественный и порядковый счет»	Закреплять навыки количественного и порядкового счета. Совершенствовать умения ориентироваться на плане, закреплять знания о геометрических фигурах. Закрепить знания о симметричных фигурах.
33.	«Высота», «Ширина», «Количественный и порядковый счет»	Учить использовать полученные знания в повседневной жизни, учить на глаз определять высоту и ширину предметов, закреплять знания о цифрах и числах.
34.	«Геометрические человечки», «Геометрические узоры»	Закреплять знания о геометрических фигурах, совершенствовать умение видеть в предметах знакомые геометрические фигуры, создавать узоры из геометрических фигур, совершенствовать умения в составлении геометрических фигур из палочек.
35.	«Действуем по плану», «Количественный и порядковый счет»	Проверить счет до 10, совершенствовать умение сравнивать до 5 предметов, совершенствовать умения ориентироваться на плане.
36.	Педагогическая диагностика по ОО «Познавательное развитие»	Оценка сенсорных и математических способностей детей по критериям средней группы. Индивидуальная работа на летний оздоровительный период.

#### Раздел 4. Четвертый год освоения Программы (6 год жизни):

Организованная образовательная деятельность (ООД) - 25 минут 1 раз в неделю.

##### 4.1. Задачи образовательной деятельности:

- ✓ Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.

- ✓ Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).
- ✓ Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).
- ✓ Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.
- ✓ Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).
- ✓ Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как..; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.
- ✓ Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой.
- ✓ Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.
- ✓ Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

#### 4.2. Планируемые результаты освоения:

- ✓ Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности, способен к произвольным действиям в познавательных играх, самостоятельно планирует и называет 2-3 последовательных действия;
- ✓ решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, выдвигает проблемы и высказывает свое мнение по поводу их решения;
- ✓ действует по правилу и образцу в разных видах математической деятельности;
- ✓ владеет основными способами познания: сравнением, упорядочиванием, группировкой предметов по признакам, счетом, измерением;
- ✓ интересуется развивающими играми, занимательными и логическими задачами, проявляет в играх интеллектуальные эмоции, сообразительность;
- ✓ проявляет самостоятельность в выборе игр и материалов, в поиске способов решения познавательных задач.

#### 4.3. Тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие». Математическое и сенсорное развитие:

№	Тема	Задачи
1.	Педагогическая диагностика по ОО	Оценка сенсорных и математических способностей детей по критериям старшей

	«Познавательное развитие»	группы.
2.	Педагогическая диагностика по ОО «Познавательное развитие»	Оценка сенсорных и математических способностей детей по критериям старшей группы. Выявление проблематики. Планирование индивидуальной работы по ОО «Познавательное развитие» на учебный год.
3.	«Количество и счет», «Найди место для цифры», «На один меньше, на один больше»	Закреплять умение считать в пределах 10, обозначать число соответствующей цифрой. Совершенствовать умение сравнивать предметы. Способствовать развитию логического мышления, учить обосновывать своё решение.
4.	«Точка, прямая»	Познакомить детей с понятиями точка и прямая; учить рисовать прямую линию.
5.	«Количественный и порядковый счет», «Штриховка»	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Продолжать работу по развитию логического мышления.
6.	«В гостях у прямой линии»	Познакомить с углом, прямым и острым углами. Продолжать развивать логическое мышление. Развивать умение работать в клетчатой тетради.
7.	«Состав числа», «Моделирование геометрических фигур»	Познакомить детей с составом чисел 2 и 3 из единиц. Продолжать учить моделировать геометрические фигуры.
8.	«Считаем и играем»	Закреплять навыки счета. Продолжать учить складывать изображения из палочек.
9.	«Состав числа», «Моделирование геометрических фигур»	Учить детей составлять числа 4 и 5 из единиц. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. Учить работать в тетради в клеточку.
10.	«Найди цифры по порядку», «Состав чисел»	Совершенствовать умение считать предметы, расположенные в беспорядке. Научить составлять из единиц числа 6 и 7. Закреплять умение составлять геометрические фигуры из палочек и видоизменять их.
11.	«Объем», «Найди цифры по порядку»	Познакомить с тремя протяженностями предметов. Закреплять умение считать предметы, расположенные в беспорядке.
12.	«Моделирование геометрических фигур»	Учить видеть независимость числа предметов от их расположения. Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Закреплять умение работать в тетради по образцу.
13.	«Количество и счет», «Сравнение»	Совершенствовать навыки счета предметов. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине. Совершенствовать навыки конструирования.
14.	«Состав чисел», «Больше, меньше, равно», «Смежные числа»	Совершенствовать умение составлять числа из единиц до 10. Закреплять навыки счета и знание цифр, умение обозначать числа соответствующими цифрами. Познакомить детей с тем, что результат сравнения можно выразить с помощью математических знаков «больше», «меньше», «равно». Учить различать значения этих знаков. Совершенствовать умение определять взаимнообратные отношения между смежными числами.

		Развивать логическое мышление в упражнениях с палочками, закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.
15.	«Больше, меньше, равно», «Танграм»	Закреплять знания детей о математических знаках «больше», «меньше»; познакомить со знаком равенства. Познакомить с игрой «Танграм»; учить складывать фигуру по образцу.
16.	«Больше, меньше, равно», «Количество и счет», «Ориентировка в пространстве»	Продолжать учить детей понимать значение знаков «больше», «меньше», «равно». Совершенствовать навыки счета. Учить детей ориентироваться в пространстве и пользоваться кодировками.
17.	«Состав числа», «Больше, меньше, равно»	Познакомить с составом числа 3 из двух меньших чисел. Упражнять в использовании знаков сравнения.
18.	«Состав числа», «Объем - куб»	Учить детей составлять число 4 из двух меньших чисел. Познакомить детей с объемной формой-кубом. Учить детей моделировать куб.
19.	«Моделирование геометрических фигур», «Схемы»	Продолжать учить моделировать геометрические фигуры. Учить детей формировать образы на основе схематических изображений.
20.	«Состав числа», «Схемы и планы», «Моделирование геометрических фигур»	Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел. Закреплять умение ориентироваться на плане. Познакомить с треугольной призмой. Продолжать учить моделировать геометрические фигуры.
21.	«Состав числа», «Четырехугольники»	Закреплять умение составлять число 5 из двух меньших. Познакомить с видами четырехугольников. Совершенствовать умение сравнивать числа. Развивать логическое мышление.
22.	«Состав числа», «Четырехугольники»	Познакомить с составом числа 6 из двух меньших чисел. Закреплять знания о четырехугольниках. Продолжать учить детей работать в тетради.
23.	«Параллелепипед», «Количество и счет», «Сравнение»	Учить детей клеить параллелепипед из разверстки. Закреплять навыки счета в пределах 10. Закреплять навыки сравнения чисел.
24.	«Состав числа», «Объем», «Сравнение»	Познакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел. Совершенствовать навыки счёта. Развивать умение сравнивать предметы по объёму. Совершенствовать умение ориентироваться на плане.
25.	«Состав числа», «Измеряем меркой»	Закреплять знания детей о составе числа 7 из двух меньших чисел. Учить детей измерять предметы с помощью условной мерки.
26.	«Объем - цилиндр»	Совершенствовать умение моделировать объёмные фигуры; познакомить с цилиндром.
27.	«Состав числа»,	Закрепить умение составлять число 7 из двух меньших чисел. Познакомить детей с

	«Количественный и порядковый счет», «Прямой и обратный счет»	тем, что результат счёта при количественном счёте не зависит от направления счёта, а при порядковом счёте зависит. Развивать логическое и творческое мышление.
28.	«Состав числа», «План и схема»	Познакомить с составом числа 8 из двух меньших чисел. Учить детей ориентироваться на плане.
29.	«Состав числа», «Прямой и обратный счет»	Закрепить знания детей о составе числа 8 из двух меньших чисел. Учить называть числа в обратном порядке.
30.	«Состав числа», «Измеряем меркой»	Учить детей составлять число 9 из двух меньших чисел. Совершенствовать умение измерять объекты с помощью условной мерки, одновременно выделяя длину и ширину.
31.	«План и схема», «Прямой и обратный счет»	Закреплять умение ориентироваться на плане. Закреплять навыки счёта (прямого и обратного).
32.	«Состав числа», «Измеряем меркой», «Пифагор», «Объем - конус»	Закреплять знания детей о составе числа 9 из двух меньших чисел. Совершенствовать умение измерять с помощью условной мерки. Познакомить с игрой «Пифагор». Учить детей моделировать конус.
33.	«Состав числа», «Задачи»	Познакомить детей с составом числа 10 из двух меньших чисел. Развивать логическое и образное мышление.
34.	«Состав числа», «Измеряем меркой», «Задачи»	Закрепить знания детей о составе числа 10 из двух меньших чисел. Учить измерять длину с помощью «телесных» мерок. Развивать логическое мышление.
35.	«Количественный и порядковый счет», «Измеряем меркой», «Объемные тела»	Закреплять навыки детей в количественном и порядковом счёте. Совершенствовать навыки измерительной деятельности. Закрепить названия геометрических объемных тел.
36.	Педагогическая диагностика по ОО «Познавательное развитие»	Оценка сенсорных и математических способностей детей по критериям старшей группы. Индивидуальная работа на летний оздоровительный период.

## Раздел 5. Пятый год освоения Программы (7 год жизни):

Организованная образовательная деятельность (ООД) - 30 минут 2 раза в неделю.

### 5.1. Задачи образовательной деятельности:

- ✓ Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.
- ✓ Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур.

- ✓ Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.).
- ✓ Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.
- ✓ Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия.
- ✓ Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.
- ✓ Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.
- ✓ Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности.
- ✓ Освоение состава чисел в пределах первого десятка.
- ✓ Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
- ✓ Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.
- ✓ Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выразить последовательность действий в виде алгоритма.

### 5.2. Планируемые результаты освоения:

- ✓ Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
- ✓ Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- ✓ Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.
- ✓ Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

### 5.3. Тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие». Математическое и сенсорное развитие:

№	Тема	Задачи
1.	Педагогическая диагностика по ОО «Познавательное развитие»	Оценка сенсорных и математических способностей детей по критериям подготовительной группы.
2.	Педагогическая диагностика по ОО «Познавательное развитие»	Оценка сенсорных и математических способностей детей по критериям подготовительной группы. Выявление проблематики. Планирование индивидуальной работы по ОО «Познавательное развитие» на учебный год.
На каждом занятии (ООД) проводятся логико-математические игры и задания: такие, как «Дни недели», «Части суток», «Счет прямой», «Счет обратный», «Месяцы года», «Понятия «утро», «день», «вечер», «ночь», «Семь цветов у радуги», «Продолжи счет с числа...», «Десятки», «Соседи числа» и другие.		
3.	«Задача – что это?»	Учить детей решать и составлять простые арифметические задачи на сложение;

		правильно формулировать вопросы к задаче; понимать отличие задачи от рассказа.
4.	«Состав числа», «Реши задачу»	Совершенствовать умение составлять числа от 3 до 10 из двух меньших чисел. Учить воспринимать задание на слух.
5.	«Реши задачу»	Упражнять детей в решении и составлении простых арифметических задач на сложение.
6.	«Геометрические фигуры», «Умные задачи»	Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать логическое мышление
7.	«Плюс, минус», «Играем по плану»	Познакомить детей с решением и составлением задач на вычитание; с математическим знаком «минус». Упражнять в ориентации на плане.
8.	«Реши задачу», «Умные задачи»	Закреплять умение решать и составлять простые арифметические задачи на вычитание. Развивать логическое мышление. Учить воспринимать информацию на слух.
9.	«Реши задачу»	Продолжать учить детей решать простые арифметические задачи, основываясь на наглядной основе.
10.	«Измеряем меркой», «Умные задачи»	Упражнять в измерении длин предметов с помощью условной мерки. Развивать логическое мышление.
11.	«Плюс, минус», «Порядковый счет»	Закреплять умение решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять детей в порядковом счёте предметов.
12.	«Зеркало»	Закреплять знания детей о симметрии.
13.	«Порядковый и количественный счет»	Познакомить детей с образованием чисел второго десятка; учить считать до 15, обозначать количество предметов от 11 до 15 цифрами.
14.	«Реши задачу», «Умные задачи»	Закреплять умение решать и составлять простые арифметические задачи.
15.	«Реши задачу», «Умные задачи», «Продолжим считать ...»	Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание. Познакомить с числами 16-20.
16.	«Многоугольники»	Знакомство с многоугольниками.
17.	«Задачи и примеры», «Монгольская игра», «Умные задачи»	Упражнять в решении арифметических задач и примеров. Познакомить с «Монгольской игрой». Развивать логическое мышление.
18.	«Задачи и примеры», «Умные задачи»	Закреплять навыки счёта в пределах 20. Упражнять в решении арифметических примеров.
19.	«Фигуры-силуэты», «Играем по плану»	Упражнять детей в воссоздании фигур-силуэтов. Совершенствовать умение ориентироваться на плане.
20.	«Измеряем линейкой», «Умные задачи»	Познакомить детей с линейкой; учить измерять с помощью линейки. Развивать логическое мышление.
21.	«Линейка как простейший	Закреплять умение детей измерять длины предметов с помощью линейки; учить

	измерительный инструмент»	чертить по линейке.
22.	«Времена года»	Закреплять знания о временах и месяцах года.
23.	«Линейка как простейший измерительный инструмент», «Умные задачи»	Упражнять детей в измерении длин предметов с помощью линейки. Совершенствовать навыки счёта и вычислений. Развивать память и логическое мышление.
24.	«Число и цифра 20», «По признаку цвета»	Закреплять навыки вычислений и сравнения чисел в пределах 20. Совершенствовать умение составлять и решать простые арифметические задачи.
25.	«Колумбово яйцо»	Продолжать знакомить с играми на воссоздание образа по его деталям.
26.	«Количественный и порядковый счет», «Сравнение, знаки «больше», «меньше», «равно»	Закреплять навыки количественного и порядкового счёта. Совершенствовать умение сравнивать числа. Развивать внимание и смекалку.
27.	«Геометрические фигуры», «Танграм», «Пифагор» или «Монгольская игра»	Учить анализировать тактильные ощущения.
28.	«Задачи на сообразительность», «Равные части»	Совершенствовать умение решать задачи на сообразительность. Учить делить предметы на две равные части.
29.	«Половина», «Колумбово яйцо»	Совершенствовать умение воссоздания образов по их составляющим.
30.	«Равные части», «Линейка как простейший измерительный инструмент», «Старинные меры длины»	Закреплять навыки деления предмета на две равные части. Закреплять умение детей измерять с помощью линейки. Познакомить со старинными мерами длины.
31.	«Равные части», «Лабиринты»	Учить детей делить предметы на 4 равные и неравные части.
32.	«Часы механические, кварцевые, песочные и др.», «Колумбово яйцо»	Познакомить с песочными и обычными часами. Упражнять в воссоздании образа по его частям.
33.	«Роботы – помощники в нашей жизни», «Целое из частей»	Закреплять навыки счёта и вычислительной деятельности. Совершенствовать умение составлять целое из частей.
34.	«Линейные алгоритмы»	Познакомить детей с линейными алгоритмами.
35.	«Интервалы во времени», «Делим предметы на две равные части», «Умные задачи»	Познакомить детей с 10-минутным интервалом, сравнивая его с 5-минутным. Познакомить с блоком условного перехода. Закреплять умение делить предметы на две равные части. Развивать логическое мышление.
36.	«Знакомимся с измерительными приборами – градусник, термометр», «Логические упражнения»	Дать представление о температуре и ее измерении с помощью специальных приборов. Развивать логическое мышление.
37.	«Температура», «Задачи и	Развивать представление о температуре воздуха на улице и в помещении.

	примеры»	Развивать творческое воображение.
38.	«Задачи и примеры», «Сложи узор»	Развивать навыки сложения и вычитания. Развитие комбинаторных способностей путем комбинирования цвета и формы
39.	«Лабиринты»	Развивать логическое мышление, наблюдательность
40.	«Сложи узор»	Развитие комбинаторных способностей путем комбинирования цвета и формы
41.	«Логические задачи», «Сложи узор»	Развитие логического мышления и творческого воображения
42.	«Силуэты амфор», «Вьетнамская игра»	Умение находить признаки сходства и различия, выделять закономерности
43.	«Вьетнамская игра», блоки Дьенеша	Воссоздание силуэтов, освоение умения классифицировать объекты
44.	Счетный палочки, блоки Дьенеша	Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать
45.	«Логические таблицы», «Сложи узор»	Развитие творческого воображения, умения анализировать, сравнивать, обобщать
46.	«Вьетнамская игра», набор геометрических фигур	Развитие воображения, логики мышления и действий
47.	Набор геометрических фигур, «Кубики для всех»	Развитие мышления, смекалки, конструктивных умений, ориентации на плоскости
48.	«Продолжи маршрут», угольники, карты-схемы, треугольники	Развитие умения ориентироваться на плоскости, анализировать
49.	«Знакомимся с ромбом», счетный палочки, угольник, линейка	Развитие творческого воображения, умения анализировать, ориентироваться в пространстве
50.	«Разнообразие геометрических фигур», «Логические задачи»	Развитие умения ориентироваться на плоскости. Развитие логического мышления, конструктивных способностей
51.	«Геометрические фигуры и тела», «Объем»	Развитие логического мышления, конструктивных способностей
52.	«Объем жидкости»	Развитие представлений о том, как жидкость заполняет разные по форме емкости. Развивать логическое мышление, наблюдательность.
53.	«Кто запомнит?», «Чего не хватает?»	Освоение приемов арифметических действий в пределах 20
54.	«Уникуб», «Поиск девятого», «Архимедова игра»	Развитие пространственного мышления, комбинаторных способностей
55.	«Уникуб», «Дорисуй», «как вырезать салфетку»	Развитие творческого воображения, логического мышления, умения предвидеть результаты деятельности, сравнивать

56.	«Машина времени», «Кто знает больше геометрических фигур»	Развитие пространственного воображения. Освоение умения понимать двоичный код и позитивный принцип записи чисел
57.	«Дроби», «Волшебный круг», «Составь фигуру»	Развитие навыков вычислительной деятельности, умения оперировать алгоритмами
58.	«Дроби», «Волшебный круг»	Развитие навыков вычислительной деятельности
59.	«Найди лишний, составь правильно»	Освоение умения классифицировать предметы по трем свойствам (цвет, форма, размер), развитие пространственного воображения
60.	«Признаки отличий», «Логические концовки», «Найди дорогу домой»	Развитие логического мышления, умений ориентироваться по плану, сравнивать, обобщать
61.	«Признаки отличий», «Логические концовки», «Найди дорогу домой»	Развитие логического мышления, умений ориентироваться по плану, сравнивать, обобщать
62.	«Логические концовки», «Найди дорогу домой»	Развитие логического мышления, умений ориентироваться по плану, сравнивать, обобщать.
63.	«Умные задачи», «Состав числа»	Развитие логического мышления. Упражнять в составе чисел первого десятка
64.	«Дроби», «Делим целое на части»	Развитие навыков вычислительной деятельности
65.	«Составляем алгоритмы»,	Проявлять умение предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма
66.	«Составляем алгоритмы»	Проявлять умение предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма
67.	«Соседи чисел»	Проявлять особый интерес к цифрам как к знакам чисел
68.	«Пространственные задания», «Арифметические задачи и примеры»	Уметь действовать по инструкции в пространстве. Закрепить навыки счета
69.	«Пространственные задания», «Арифметические задачи и примеры»	Уметь действовать по инструкции в пространстве. Закрепить навыки счета
70.	«Эталоны», «Схемы и планы»	Уметь пользоваться схематическими изображениями действий. Закрепить навыки счета
71.	Педагогическая диагностика по ОО «Познавательное развитие»	Итоговая оценка сенсорных и математических способностей детей по критериям подготовительной группы.
72.	Педагогическая диагностика по ОО «Познавательное развитие»	Итоговая оценка сенсорных и математических способностей детей по критериям подготовительной группы.

**Раздел 6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

<b>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	<b>Программы для организации основной деятельности</b>	<b>Обязательная часть</b> «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
	<b>Учебные пособия, технологии</b>	Методическая литература, дидактический материал, игры и пособия, рабочие тетради, педагогические технологии, общая познавательная литература, детская познавательная литература, детская художественная литература по образовательным областям:
	<b>Учебные пособия, технологии</b>	Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А., Березина Т.А., Никонова Н.О.; редакция А.Г. Гогоберидзе. – СПб: ООО «Детство-Пресс», 2016 г.;
	<b>Групповые центры детского</b>	Уголки по познавательному развитию; дидактические игры, дидактический материал, игровые пособия: числовые домики, больше-меньше, палочки Кюизенера, кубики Никитина, танграмм, пирамидки, вкладыши, др.; раздаточный материал; демонстрационный материал; атласы; предметный картинки; иллюстрационный материал; календари; альбомы тематические; оборудование для опытно-экспериментальной детской деятельности; природный материал, др.